


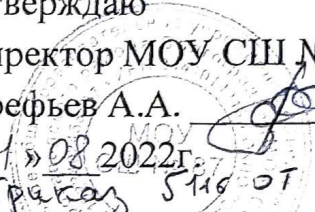


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 87 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Рассмотрено  
Руководитель МО учителей технологии,  
музыки, ОБЖ и естественно-научного  
цикла  
Калашникова Е.А.   
« 8 » 08 2022 г.

Согласовано  
Методист  
Дмитриева О.В.   
« 30 » 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 87  
Арефьев А.А.   
« 31 » 08 2022 г.  
Трактор 5116 от 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель технологии: Трексель А. М.  
Количество часов в год: 34 часов  
Количество часов в неделю: 1 час

## Пояснительная записка

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2017 г

### Цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:**

*Виды контроля:*

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

*Формы контроля:*

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

#### **1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:**

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

#### **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

#### **Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

#### **Содержание рабочей программы**

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 34 часа.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 11 КЛАССА

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного	Домашнее задание	Плановая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1 Основы комплексной безопасности Грава1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре	1	Лекция	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.	<i>Знать</i> об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	опрос, практическое задание		§ 1,2	06.09	
2		Обеспечение личной безопасности на	1	Лекция	Возможные ситуации при встрече с	<i>Знать</i> об основах личной гигиены; об	опрос, практическое задание		§ 2,4	13.09	



		водоемах в различное время. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях			незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	уголовной ответственности и за заражение БППП. Уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни					
3	Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Глава 2 Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом Контртеррористическая операция и условия ее проведения	1	Комбинированный	Федеральный закон «О противодействии терроризму». Краткое содержание закона, основные права и обязанности граждан.	Знать правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях	опрос, практическое задание		\$5.6	2009	

					<p><i>Знать</i> виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.</p> <p><i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при кровотечениях</p>				
4	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	Комбинированный	<p>Правила поведения в экстремальной ситуации. Угрозы по телефону, в письменной форме, захват заложников.</p> <p>Краткие сведения о наиболее распространенных взрывчатых веществах, их классификация, правила техники безопасности при обращении с</p>	<p><i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при травмах.</p> <p><i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях</p>	опрос, практическое задание		\$7,8	27.09

					ними. Правила поведения в экстремальной ситуации. Угрозы по телефону, в письменной форме, захват заложников.					
5		Государственная политика противодействия наркотизму.	1	Комбинированный	Краткое содержание закона, основные права и обязанности граждан. Правила поведения в экстремальной ситуации. Угрозы по телефону, в письменной форме, захват заложников.	Знать виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. <i>Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях</i>	опрос, практическое задание		§9	07-11
6	Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел 3 Основы медицинских знаний и ЗОЖ Глава 3 Нравственность и здоровье	Правила личной гигиены и здоровья Нравственность и здоровье	1	Лекция	Понятие ЗОЖ. Проблемы укрепления здоровья. Понятие о способах очищения организма. Компоненты нравственного здоровья.	знать понятие ЗОЖ. уметь охарактеризовать способы укрепления здоровья. Знать о понятии о способах очищения организма. и	опрос		§10,11	11,10

					компоненты нравственного здоровья.					
7		Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о Вич-инфекции. Меры профилактики	1	комбинированный	Правильное взаимоотношение полов. Уважительное отношение к женщине.	знать основы правильного взаимоотношения полов и уважительного отношения к женщине.	опрос, самостоятельная работа по заданиям		§12,13	18.10
8.		Семья в современном обществе	1	Обобщающий урок	Значение семьи. Формирование ЗОЖ.	уметь дать определение значению семьи. проанализировать ЗОЖ.	Тест		§14	01.11
9	Раздел 4 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи Глава 4 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Первая медицинская помощь при ранениях	1	Лекция	Основы строения сердечно-сосудистой системы. Помощь при ОСН и инсульте. Виды ран. Первая медицинская помощь.	Знать основы строения сердечно-сосудистой системы. уметь оказать ПМП при ОСН и инсульте. знать виды ран. Уметь оказать первую медицинскую помощь	опрос, практическое занятие		§15,6	08.11
10		Основные правила оказания первой медицинской помощи. Правила остановки артериального кровотечения	1	комбинированный	Виды травм. Первая медицинская помощь.	Знать основы строения сердечно-сосудистой системы. уметь оказать ПМП при ОСН и инсульте. знать виды ран. Уметь оказать первую медицинскую помощь	опрос, практическое занятие		§17,18	15.11

		Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1	комбинированный	Виды травм. Первая медицинская помощь.	Знать основы строения сердечно-сосудистой системы. уметь оказать ПМП при ОСН и инсульте. знать виды ран. Уметь оказать первую медицинскую помощь	опрос, практическое занятие		§19,20	22.11	
12		Первая медицинская помощь при ЧМТ, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины	1	комбинированный	Основы строения сердечно-сосудистой системы. Помощь при ОСН и инсульте. Виды ран. Первая медицинская помощь.	Знать основы строения сердечно-сосудистой системы. уметь оказать ПМП при ОСН и инсульте. знать виды ран. Уметь оказать первую медицинскую помощь	опрос, практическое занятие		§21,22	29.11	
13		Первая медицинская помощь при остановки сердца	1	Обобщающий урок	Основы строения сердечно-сосудистой системы. Помощь при ОСН и инсульте. Виды ран. Первая медицинская помощь.	Знать основы строения сердечно-сосудистой системы. уметь оказать ПМП при ОСН и инсульте. знать виды ран. Уметь оказать первую медицинскую помощь	опрос, практическое занятие		§23	06.12	
14	Модель 3. Обеспечение военной	Функции и основные задачи	1	Обобщающий урок	Основные качества военнослужащего.	<i>Владеть навыками</i>	опрос, практическое		§24,25	13.12	